

Manejo de los problemas de autorregulación en niños con TEA



- Cuando un niño no sabe leer.....



- Cuando un niño no sabe leer.....

se le enseña



- Cuando un niño no sabe nadar.....



- Cuando un niño no sabe nadar.....

se le enseña



- Cuando un niño no sabe utilizar el ordenador.....



- Cuando un niño no sabe utilizar el ordenador.....

se le enseña



- Cuando un niño no se sabe comportar.....



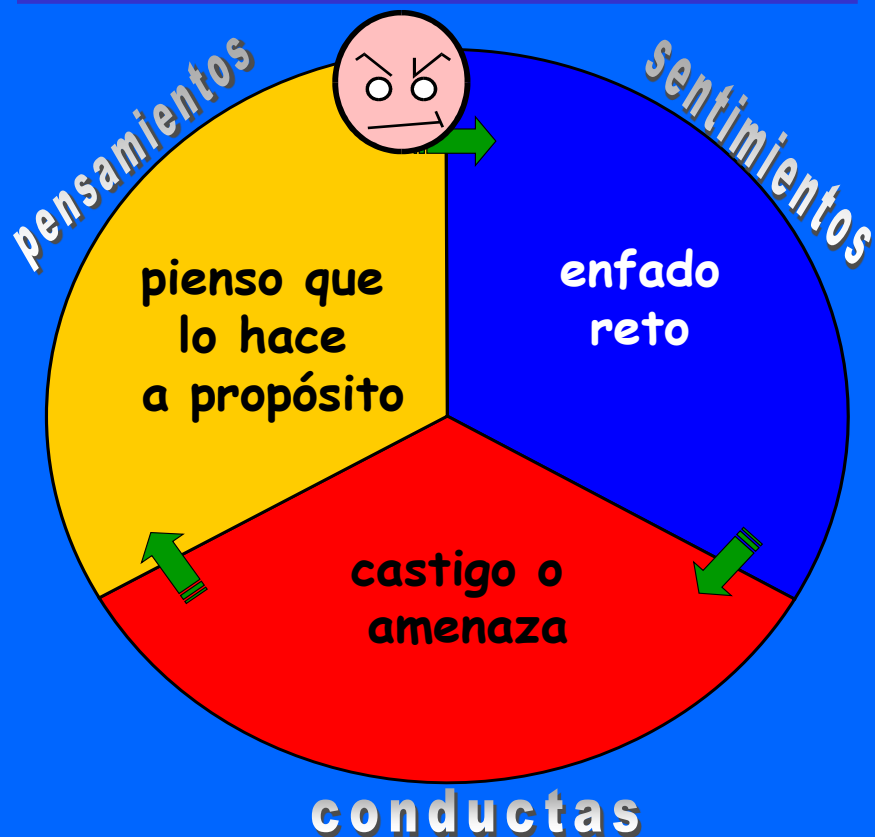
- Cuando un niño no se sabe comportar.....

se le castiga

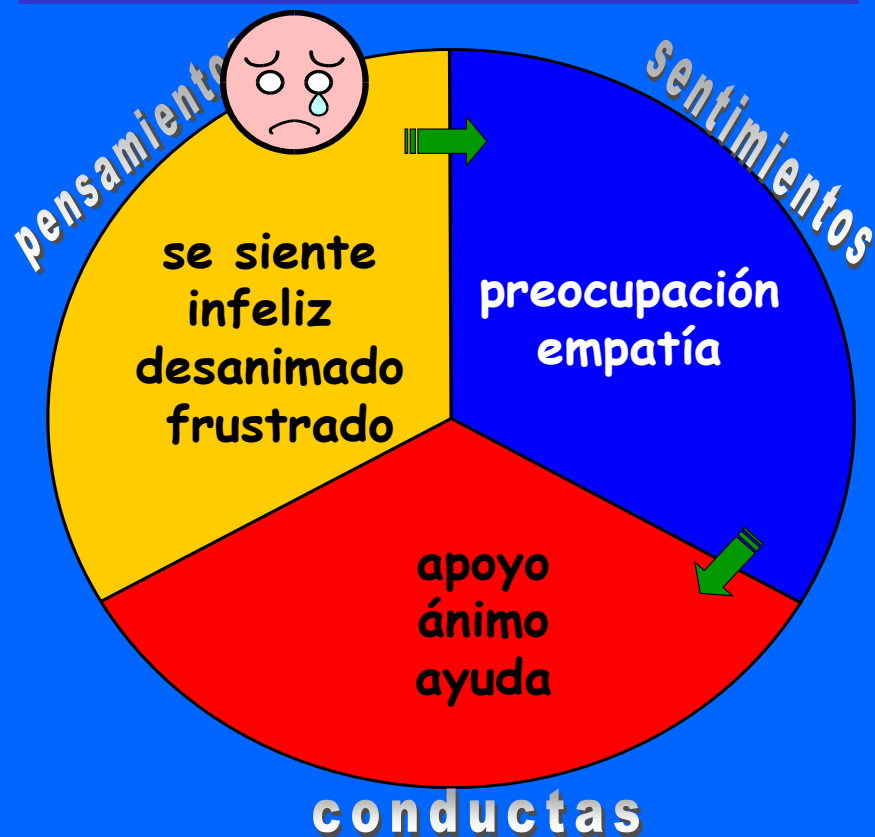


HACIA UN CAMBIO DE INTERPRETACIÓN

Perspectiva Negativa de la Conducta
El chico ES un problema"



Perspectiva Positiva de la Conducta
(el chico TIENE un problema)



CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS / CONDUCTAS DESAFIANTES

Cualquier comportamiento que puede causar daños a sí mismo a otros o a los objetos, pero lo más importante, que limita su inclusión social, escolar o familiar



DOS FORMAS DE MANEJAR LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

CASTIGOS Y REGAÑINAS

- Basada en: “te podrías portar bien, pero no lo haces porque no quieres, así que con el castigo, recapacitarás y te empezarás a portar bien”

AJUSTE DEL ENTORNO Y ENSEÑANZA

- Basada en: “tus limitaciones te impiden adaptarte de forma adecuada a las exigencias del día a día”



- Debido a que los chicos con TEA, en ocasiones, no aprenden de forma natural el comportamiento social esperado (como hacemos casi todos), nuestra labor es enseñarle, como enseñamos cualquier otro aprendizaje complejo.
- Además, adaptaremos el entorno, para que se ajuste a sus limitaciones.



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

Conjunto de estrategias que, a través de la adaptación del entorno y la enseñanza de habilidades, busca minimizar los problemas de conducta y mejorar la calidad de vida.

Carr y cols.



EJEMPLOS EN EL DÍA A DÍA

Enseñanzas complejas

- Usar el ordenador
- Nadar, montar en bici
- Conducir, esquiar

Ajustes del entorno a las limitaciones

- Miopia-> Gafas
- Dificultades motoras-> silla de ruedas, muletas, eliminación de barreras arquitectónicas.



APLICACIÓN EN TEA

Enseñanzas complejas

- Comportamientos sociales:
 - Comunicar
 - Esperar
 - Hábitos y rutinas
 - Comportamiento en lugares públicos, etc.
 - Habilidades sociales
- Tolerar estímulos

Ajustes del entorno a las limitaciones

- Horarios y agendas
- Relojes adaptados
- Relaciones positivas
- Ajuste de las tareas y actividades
- Secuencia de pasos con apoyo visual.



APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

CONCEPTOS BÁSICOS

- Muchos problemas de conducta tienen una **función**.
- Los problemas de conducta se dan más en unas situaciones que en otras. (**desencadenantes**)
- Las respuestas de las personas de alrededor (**consecuentes**) pueden enseñar o “desenseñar” comportamientos.
- Se elaborarán planes **individualizados**.
- El enfoque de intervención es **proactivo**
- Todo el proceso se guía por unos **valores centrados en la persona** y se diseña para aplicarse en los **entornos naturales**.

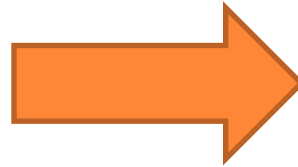


LIMITACIONES

- Dificultad en las habilidades sociales
- Limitaciones en la comunicación
- Rigidez de comportamiento
- Aprendizajes previos
- Alteraciones asociadas

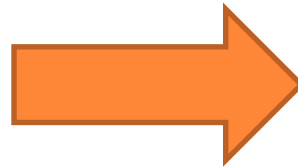


comunicación



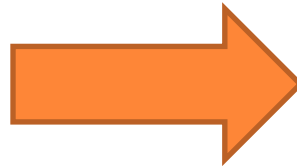
-Apoyo visual
- Ajuste del lenguaje

socialización



-Expresión positiva
-Uso de refuerzos sociales

Conductas repetitivas



-Control del entorno

Otras alteraciones



-Desensibilización
Sistemática
-Relajación
-Aumento

“EN EL RECREO MOLESTO A LOS COMPAÑEROS”

ENSEÑANZA DE HABILIDADES	ADAPTACIÓN DEL ENTORNO
<ul style="list-style-type: none">-Juegos ajustados-Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">-Estructuración del tiempo de patio-Guía de un adulto en las primeras fases



“NO SE ESPERAR EN LA COLA DEL MCDONALD’S”

ENSEÑANZA DE HABILIDADES	ADAPTACIÓN DEL ENTORNO
<ul style="list-style-type: none">-Espera, demora del refuerzo-Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none">-Aproximaciones sucesivas.-Búsqueda del momento adecuado-Uso de relojes adaptados-Uso de materiales con los que se entretenga



“TENGO QUE LLEVAR SIEMPRE UN COCHE EN LA MANO”

ENSEÑANZA DE HABILIDADES	ADAPTACIÓN DEL ENTORNO
<ul style="list-style-type: none">-Conductas incompatibles-Relajación-Negociación	<ul style="list-style-type: none">-Reducción de los entornos-Reducción del tiempo.-Apoyo visual para explicar los momentos y los lugares.



“ESTA TAREA DE ESCRIBIR ES MUY DIFÍCIL Y NO LA ENTIENDO”

ENSEÑANZA DE HABILIDADES	ADAPTACIÓN DEL ENTORNO
<ul style="list-style-type: none">-Comunicación-Grafomotricidad	<ul style="list-style-type: none">-Adaptar el contenido para asegurar motivación-Reducir la dificultad y aumentar la ayuda-Premios y refuerzos para asegurar el aprendizaje.-Apoyo visual para explicar la tarea



“EN LA COMPRA ME ABURRO Y LA MONTO”

- Partir de sus intereses
- Elegir los productos
- Buscarlos en el supermercado



¿CUÁNDO PUEDE SURGIR UN PROBLEMA DE CONDUCTA? (DESENCADENANTE)

- “No comprendo lo que pasa”
- “No comprendo lo que dices”
- “Estoy aburrido”
- ¡Cuánto ruido!
- “No quiero estar aquí”
- “Quiero esa película”
- ¡Qué difícil!
- “No sé cuánto tiempo tengo que esperar”
- Quiero llevar esto en la mano



LOS 2 COMPONENTES DE LA CONDUCTA

Forma

- ¿Cómo es?

Función

- ¿Para qué le
- Sirve?

FUNCIONES

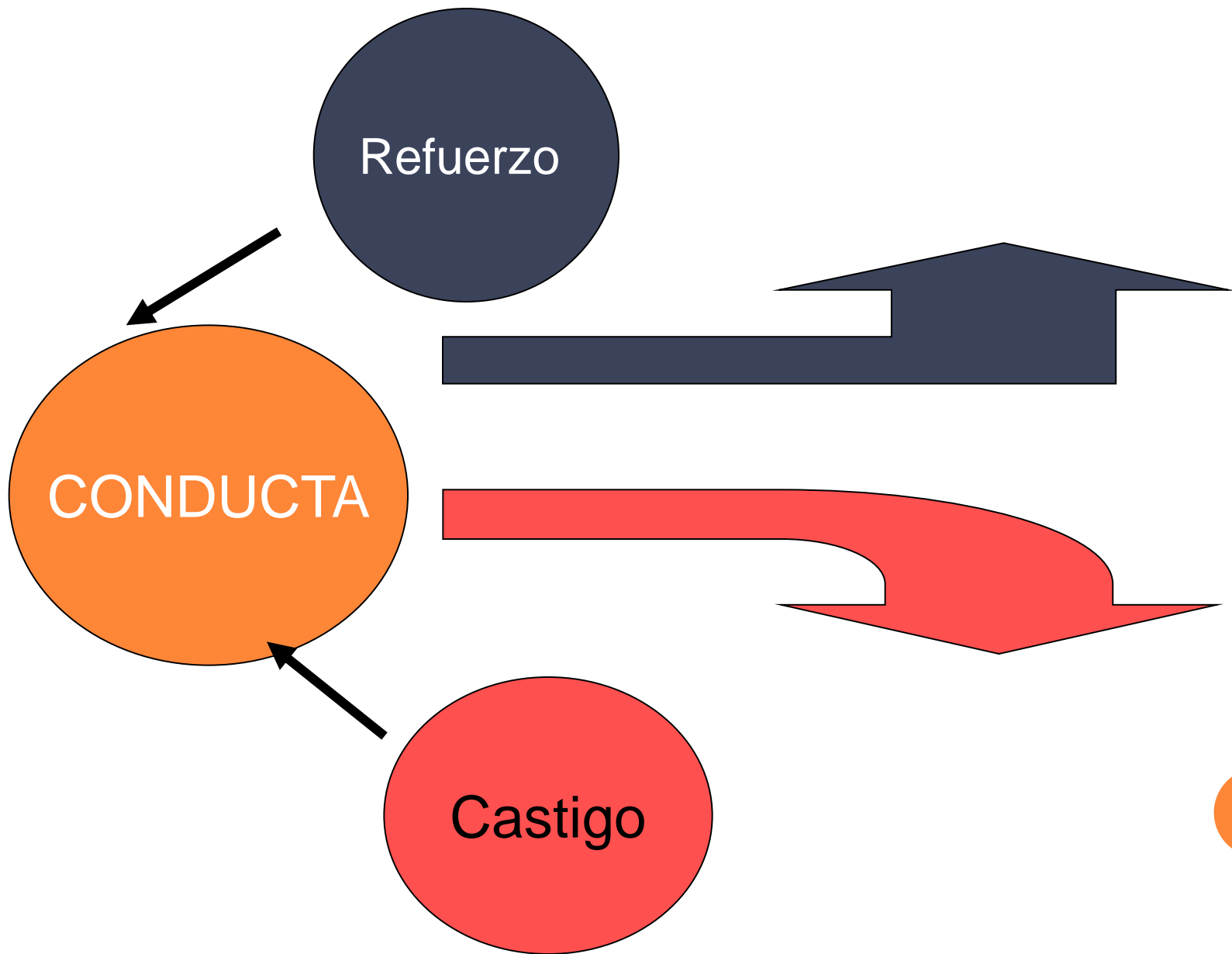
○ Conseguir

- Atención
- Actividades
- Objetos y comidas
- Interacción y entretenimiento
- Autoestimulación

○ Evitar

- Tareas
- Situaciones
- Objetos / comidas
- Actividades

Consecuentes



Antecedente

Conducta

Función

Consecuente

Dificultades
asociadas



PLAN DE ACCIÓN

- Enseñanza de conductas alternativas (funcionalmente equivalentes).
- Creación de hábitos positivos de conducta
- Modificar antecedentes
- Manejar los consecuentes

ANTECEDENTES

- Modificar entornos
 - Mobiliario
 - Estructuración ambiental
- Modificar tareas
 - Motivación e interés
 - Adaptación a las capacidades
- ◎ Anticipación
 - Control de estímulos
 - Avisar de cambios y de la finalización de las actividades
- ◎ Relación social
 - Sentido del humor. Relación positiva.
 - Constantes y coherentes con nuestras normas y nuestros comportamientos.



CONDUCTAS ALTERNATIVAS

- Comunicación: Conductas funcionalmente equivalentes
 - Enseñanza explícita de nuevas funciones comunicativas: rechazo y ayuda
 - De más estructura a menos estructura



